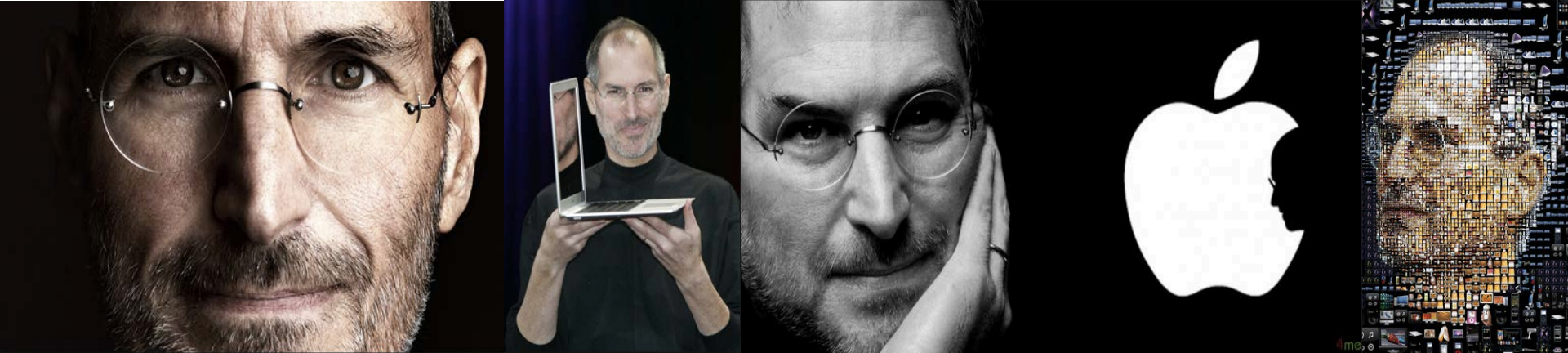


**Успешный опыт субъектов РФ
по реализации в 2013 году
мероприятий по модернизации
региональных систем общего
образования в РФ**

*Р.В. Селюков, первый заместитель директора АНО «Институт проблем
образовательной политики «Эврика»*



Инновация отличает лидера от догоняющего.

Стивен Пол Джобс

**Будь эталоном качества. Некоторые люди не
были в окружении, где новаторство было
главным козырем.**

Стивен Пол Джобс

Восприятие избирательно

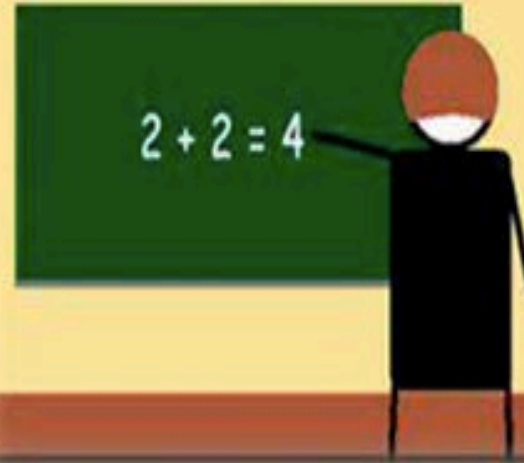
What's on the blackboard

$12\sqrt{6} \cdot 7 : (6+2\sqrt{4}) \cdot 2 + ab - c \cdot 145\sqrt{2}$
 $1 + -5x + 6y \cdot 22\sqrt{4}d + 2\sqrt{r} : (3 + [8$
 $2] : 3 + 2\sqrt{v}) \cdot 34\sqrt{4}u \cdot 3ea^*$



What the teacher is seeing

$$2 + 2 = 4$$



What the students are seeing

而不是键入一個美好的譯員
胡說我有一個夢想，夢想雞日
話'的事情在衣櫃裡，他想的物
情到有經驗的獵人阿哈小好



What the students remember



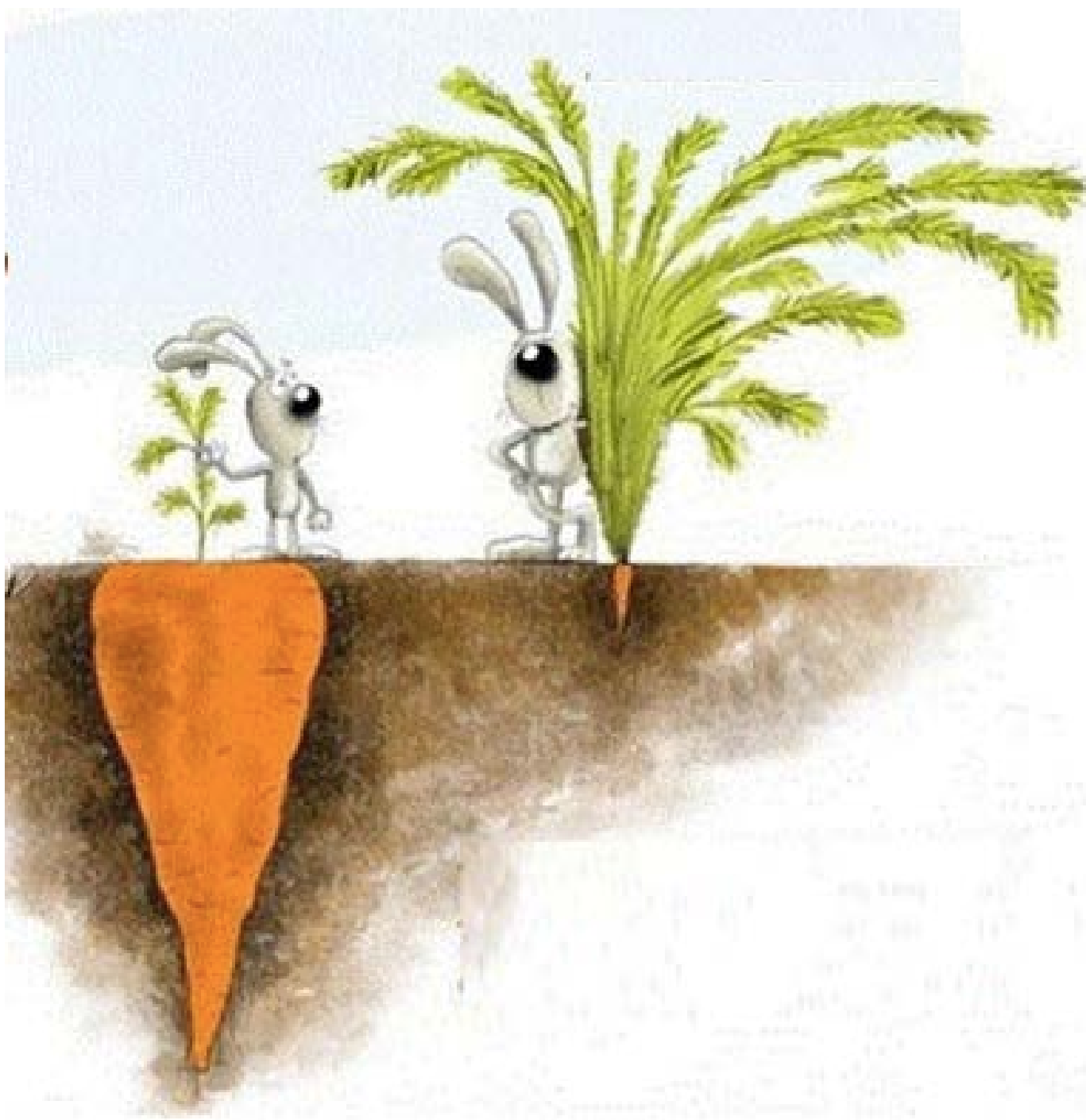
What's gonna be on the test

$548b \cdot 644a \cdot 5 / 854 \cdot 184a \cdot 121 / 777 \cdot 148b \cdot \log \{ (147 \cdot r) / 232 \cdot 4a$
 $- / 2 / 5 \cdot 6742 \cdot (gh782 / 4 \cdot \log / 42316874 / 42 \cdot (54+43) \cdot 47^2 \cdot 3$
 $\cdot a \cdot (7X) / 5 \cdot 9 \cdot 25a \cdot 2ab \cdot 52 \cdot \sin 2a \cdot 2 \sin a \cdot \cos a \cdot \sin a \cdot 3 \cdot \sin$
 $\cdot \cos a \cdot \cos a \cdot \sin a \cdot (3 \cdot a) \cdot \cos a \cdot \cos a \cdot \sin a \cdot \sin a \cdot \sin a \cdot 30$
 $\cdot \cos 90 \cdot \cos a \cdot 6544 \cdot 524 \cdot 521 \cdot 4 \cdot 321113158 \cdot 53215 \cdot \log 8486$
 $/ \log 43 \cdot 6894 \cdot \cos 7^3 \cdot 65423258ab \cdot \cos 1 \cdot 2 \cdot X \cdot \sin a \cdot \cos a \cdot \sin a \cdot 56$
 $32 \cdot \cos 2 \cdot 3 / 3 \cdot (3 \cdot c) \cdot 06 \cdot \cos 0 \cdot 564684532 \cdot \cos a \cdot e^3 \cdot 5 \cdot 45 \cdot 8$
 $\cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 / \log 8 \cdot 45321 \cdot 3147 \cdot \sin a \cdot / 3 \cdot 14 \cdot 5926555897932$
 $4628433832 / 2ab \log 2b \cdot \sqrt{2a} \cdot \sin a \cdot 478 \cdot 842887a \cdot \cos a \cdot 6 \cdot 9$
 $\cdot 84850 \cdot / (e5421) \cdot \cos 300 \cdot \cos a \cdot e^3 \cdot 14 \cdot 85 \cdot 874564321$
 $\cdot \cos 28421 \cdot 6584 \cdot \cos a \cdot 5648 \cdot 23158 \cdot 185 \log / \log 6 \cdot 1 / 5 / 1$



What the cleaning lady is seeing





Какие эффекты прогнозируются в результате реализации МРСО?

Становились ли эффекты основой для разработки РКМ?

Управление качеством

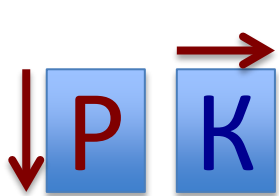


**Ключевая экономическая проблематика –
развитие представлений о результатах и
качестве образования**

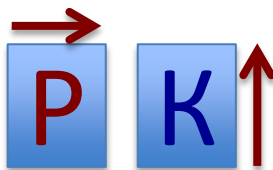


Снова в центре внимания вопросы эффективности

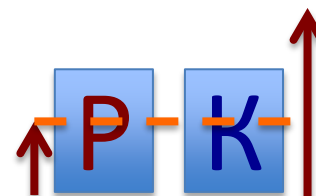
«Дорожные карты» изменений в социальной сфере, направленных на **повышение эффективности образования и науки**



Консервация состояния качества.
Снижение объема вкладываемых ресурсов.
Невозможный сценарий в связи необходимостью обеспечения роста ЗП



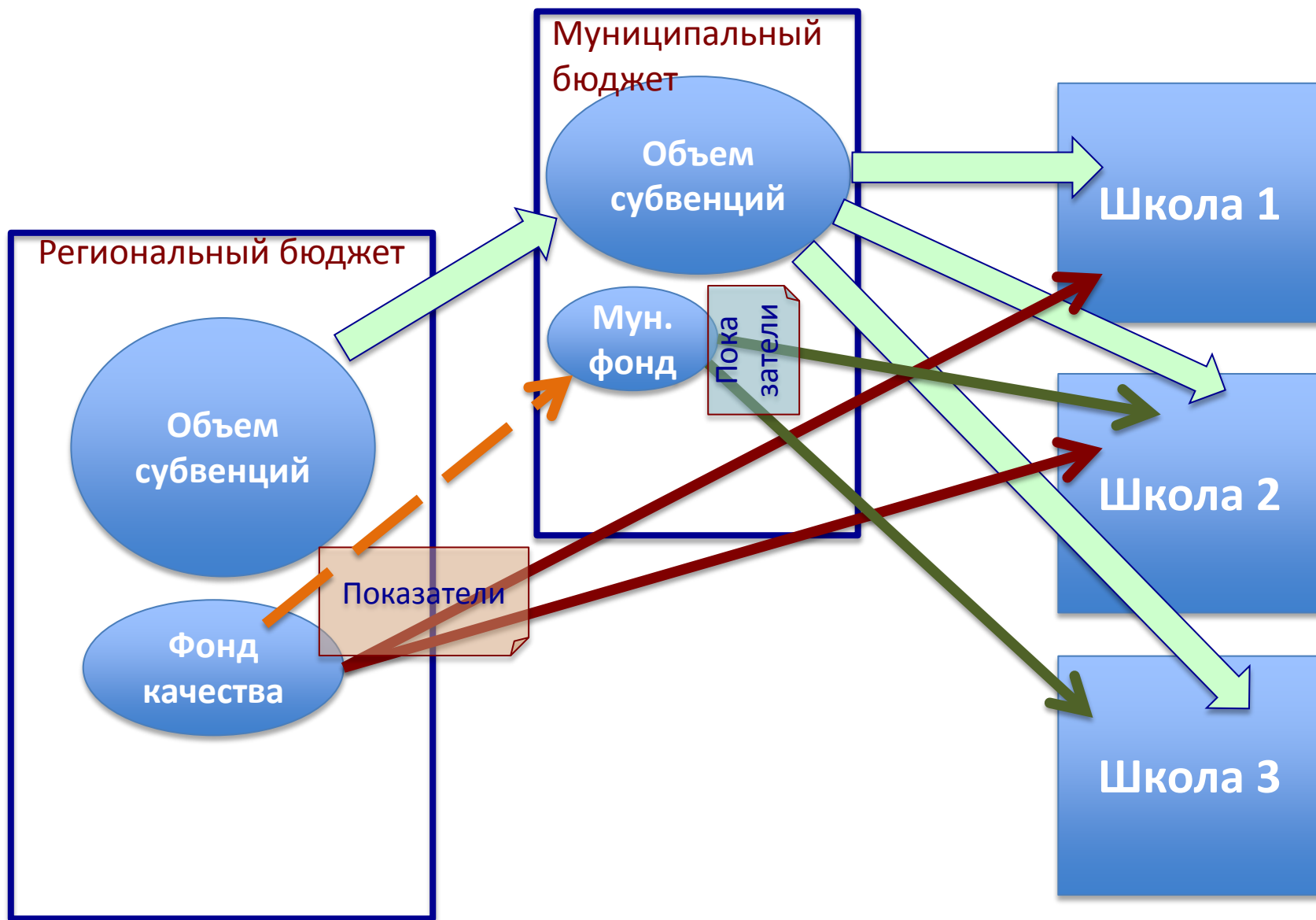
Обеспечение повышения качества.
Неувеличение объема вкладываемых ресурсов.
Необходимый сценарий на начальном этапе в силу неэффективности сети ОО.



Рост качества, опережающий рост объема вкладываемых ресурсов.
Интенсивный сценарий в условиях развитой сети ОО

Проблематика развития: как доказать (обеспечить) повышение производительности труда педагогических работников в условиях повышения заработных плат?

Финансовые источники и финансовые потоки, обеспечивающие введение эффективного контракта



Нормативное подушевое финансирование в общем образовании

В основе – средняя зарплата в экономике
региона ($ЗП_{эк\ ср}$)

$$N = ЗП_{эк\ ср} * k_1 * k_2 * k_3 * k_4 * k_5 * \dots * k_n$$

k_1 – изменение МРОТ

k_2 – соотношение $ФОТ_{баз}$ и $ФОТ_{ст}$

k_3 – соотношение количества учителей и уч-ся

k_4 – соотношение $ФОТ_{осн}$ и $ФОТ_{пр}$

k_5 – отчисления во внебюджетные фонды

А что еще???

k_n - ???

Косметические преобразования ФЭМ в общем образовании на муниципальном уровне не меняют ситуации

